

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва 2024 год

Разработчик (и):

Ю.М. Наumenко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа учебной практики (ознакомительная) обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: Производственная педагогическая практика знакомит учащихся со структурой организации образовательной и научной деятельности в рамках вуза, с современными направлениями научных исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Задачи практики:

1. Посещение практических занятий;
2. Анализ и обсуждение с групповым руководителем посещенных практических занятий;
3. Написание конспектов уроков;
4. Составление конспекта предполагаемого открытого урока;
5. Проведение урока в группе иностранных учащихся на подготовительном факультете;
6. Проведение урока в группе иностранных учащихся на филологическом факультете.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Объем и продолжительность практики:

Таблица 1

Курс	Семестр	Продолжительность в неделях	Общий объем практики		Объем практики по видам учебной работы (час.)			Форма промежуточной аттестации
			Зачетных единиц	Академических часов	Контактная работа	Иные формы работы, в том числе в форме практической подготовке	Промежуточная аттестация	
2	3	4	6	216	6	210		зачет с оценкой
	4	6	9	324	9	315		зачет с оценкой
Итого по практике		10	15	540	15	525		зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	2	3	4
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.</p> <p>Уметь выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.</p> <p>Владеть приемами анализа проблемной ситуации как системы.</p>
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	<p>Знать - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - способы получения необходимой информации.</p> <p>Уметь - выбирать необходимый алгоритм решения поставленной проблемной ситуации; - находить нужную информацию; - определять круг задач, вопросов для дальнейшего их решения.</p> <p>Владеть - набором инструкций, команд для решения поставленной проблемной ситуации; - способами нахождения и обработки нужной информации.</p>
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать - приемы оценивания надежности источников получаемой информации; - приемы работы с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Уметь - определять степень надежности источников информации; - сопоставлять полученную противоречивую информацию из разных источников.</p> <p>Владеть - технологией определения степени надежности источников информации; - методологией сопоставительного анализа противоречивой информации из разных источников.</p>
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Знать систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку</p> <p>Уметь на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.</p>
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	<p>Знать методы и средства познания; принципы разработки концепции проекта.</p>

	<p>актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; разрабатывать концепцию проекта, формулировать его основные характеристики. Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; механизмами разработки концепции проекта.</p>
	<p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p>	<p>Знать методы и средства познания; требования к плану-графику реализации проекта и плану контроля за его выполнением. Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; прогнозировать результаты проекта и определять алгоритм их достижения; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; навыками прогнозирования и планирования в рамках подготовки проекта.</p>
	<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать методы и средства познания; специфику работы участников проекта; необходимые для проекта ресурсы; способы преодоления разногласий и конфликтов. Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; обеспечивать конструктивное преодоление разногласий и конфликтов в образовательной деятельности; организовывать и координировать работу участников учебного процесса. Владеть знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности; навыками преодоления разногласий и конфликтов в образовательной деятельности; механизмами координации совместной работы в рамках учебного процесса и его организации.</p>
	<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знать различные виды и продукты научно-исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады); требования, предъявляемые к участникам научно-практических семинаров и конференций. Уметь</p>

			<p>составлять и оформлять научную документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок);</p> <p>представлять результаты проекта на различных научных мероприятиях.</p> <p>Владеть методологией ведения исследовательской деятельности; навыками оформления и представления результатов проекта.</p>
		<p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знать различные виды и продукты научно-исследовательской деятельности (научные статьи, авторефераты, диссертации, монографии и др.; научные доклады); возможные пути внедрения результатов проекта в практику.</p> <p>Уметь составлять и оформлять научную документацию (диссертацию, отчеты, рефераты, аннотации, научные доклады, статьи, списки использованной литературы, источников, а также внутритекстовых ссылок); формулировать и обосновывать необходимость и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта.</p> <p>Владеть методологией ведения исследовательской деятельности; механизмами внедрения в практику результатов проекта; навыками обоснования необходимости практической реализации проекта и его результатов.</p>
3	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства; - понятие стратегии сотрудничества и способы ее реализации.</p> <p>Уметь - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию.</p> <p>Владеть - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - комплексным представлением о стратегии сотрудничества и ее практической реализации.</p>
		<p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том</p>	<p>Знать - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства; - интересы, особенности поведения и мнения</p>

		<p>числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>других участников профессионального или академического взаимодействия.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - учитывать в социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) других участников данной деятельности; - корректировать собственные действия с учетом указанных особенностей. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - способностью корректировать собственные действия с учетом интересов, особенностей поведения и мнений других участников деятельности.
		<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства; - природу конфликтов и противоречий в образовательной деятельности; - способы создания рабочей атмосферы и позитивного эмоционального климата. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении; - учитывать интересы сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели; - алгоритмами разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении.
		<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства; - возможные результаты (последствия) различных действий. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию;

			<p>- предвидеть и учитывать в деятельности результаты (последствия) личных и коллективных действий.</p> <p>Владеть</p> <p>- умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</p> <p>- навыком учета возможных последствий планируемых действий.</p>
		<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам</p>	<p>Знать</p> <p>- методики формирования команд;</p> <p>- методы эффективного руководства коллективом;</p> <p>- основные стили руководства.</p> <p>Уметь</p> <p>- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;</p> <p>- формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;</p> <p>- разрабатывать командную стратегию;</p> <p>- давать корректную обратную связь по результатам командной работы.</p> <p>Владеть</p> <p>- умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.</p>
4	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p>Знать</p> <p>переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов.</p> <p>Уметь</p> <p>выполнять разные типы письменного перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть</p> <p>приемами выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактирования различных академических текстов.</p>
		<p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Знать</p> <p>особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность.</p> <p>Уметь</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть</p>

			<p>навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности и эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, в том числе и международных.</p>
		<p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Уметь использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>Владеть жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>
		<p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Знать особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей; нормы и правила участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>Уметь вести эффективные академические и профессиональные дискуссии.</p> <p>Владеть навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий.</p>
		<p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Знать особенности и основные характеристики письменной и устной речи для академических целей; различные типы перевода; специфику перевода академического текста; электронные ресурсы, полезные для учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь вести эффективные академические и профессиональные дискуссии; выполнять разные типы перевода академического текста в профессиональных целях;</p>

			<p>использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть навыками ведения эффективных академических и профессиональных дискуссий; интегративными умениями выполнять разные типы перевода академического текста; методикой отбора электронных ресурсов для учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<p>Знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.</p> <p>Уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>Владеть методами объяснения особенностей поведения и мотивации других людей с опорой на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>Знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения; понятие недискриминационной среды взаимодействия.</p> <p>Уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; создавать недискриминационную среду взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	<p>Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы рефлексии собственного опыта; актуальные задачи саморазвития.</p> <p>Уметь планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда; определять релевантные задачи саморазвития; обобщать и использовать имеющийся опыт.</p> <p>Владеть навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда; механизмами рефлексии имеющегося опыта.</p>

		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; возможные цели профессионального роста.</p> <p>Уметь планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеть навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда; алгоритмами анализа мотивов и стимулов саморазвития, траектории профессионального роста.</p>
7	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>Знать - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - федеральные государственные образовательные стандарты образования.</p> <p>Уметь анализировать существующие правовые нормы в сфере образования; прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть ключевыми сведениями в области современных правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	<p>Знать - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - федеральные государственные образовательные стандарты образования; - нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов; применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; механизмами практического применения правовых норм, регулирующих образовательную деятельность.</p>
8	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	<p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования; требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>

обеспечение их реализации	правовыми актами в сфере образования	<p>программ дополнительного образования; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть алгоритмом разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать понятие индивидуального образовательного маршрута; образовательные потребности обучающихся; порядок проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь анализировать образовательные потребности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Знать

		<p>педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеть системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
9	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов к данной деятельности; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; навыком проектирования требований к результатам учебной и воспитательной деятельности.</p>
		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; понятия содержания, форм методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь отбирать и использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть методикой отбора и применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

			воспитательной деятельности обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Знать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися при организации учебного процесса; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей; применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися при организации учебного процесса.</p>
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p>Знать особенности организации деятельности ученических органов самоуправления; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддерживать деятельность ученических органов самоуправления путем корректной организации коллективной деятельности;</p> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; методикой организации коллективной деятельности обучающихся.</p>
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать понятия социализации и профессионального самоопределения; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь обеспечивать социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся;</p>

			<p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании.</p> <p>Владеть</p> <p>специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> <p>механизмами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
10	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - понятия духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; - соотносить представление о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения с конкретными условиями и требованиями профессиональной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; - релевантными для профессиональной деятельности представлениями о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - конкретные составляющие духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. <p>Уметь</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; - обеспечивать формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
11	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать оптимальные содержание, методы, приемы организации контроля и оценки; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - навыками организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - способы достижения объективности и достоверности образовательных результатов обучающихся.

			<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - алгоритмом объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные виды трудностей в обучении; - пути совершенствования образовательного процесса; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении; - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
12	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знать</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; специфику контингента обучающихся.</p> <p>Уметь</p> <p>- отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p>Владеть</p> <p>психолого-педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	<p>Знать</p> <p>психолого-педагогические технологии</p>

		проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	индивидуализации в образовании; технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь - отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть психолого-педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; понятие индивидуального образовательного маршрута, способы его проектирования. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; Владеть психолого-педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
13	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений. Владеть способами взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; представлением о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений. Уметь взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений. Владеть способами взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.
14	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать методологию педагогических исследований проблем образования; специфику методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.

			<p>Уметь применять метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.</p> <p>Владеть специальными научными знаниями; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p>Знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методологию педагогических исследований проблем образования.</p> <p>Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные психолого-педагогические знания; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.</p> <p>Владеть комплексом специальных психолого-педагогических знаний; механизмами проектирования и организации образовательного процесса; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.</p>
15	ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	<p>Знать - современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.</p> <p>Уметь - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учетом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку.</p> <p>Владеть - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам</p>		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ; - принципы конструктивного обсуждения образовательного процесса. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку; - формулировать конструктивные выводы по итогам обсуждения учебных занятий. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки; - алгоритмами обсуждения образовательного процесса.
	<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации</p>		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов;

			<ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ; - специфику организации учебного процесса в образовательной организации; - расписание занятий по филологическим дисциплинам в образовательной организации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учетом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку; - анализировать специфику организации учебного процесса в образовательной организации, в том числе расписание занятий по филологическим дисциплинам; - участвовать в организации учебного процесса в образовательной организации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки; - алгоритмом анализа специфики организации учебного процесса в образовательной организации.
16	ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования	<p>Знать</p> <p>современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам; принципы разработки рабочей программы дисциплины (модуля).</p> <p>Уметь</p> <p>проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>

			<p>Владеть навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов; алгоритмом разработки рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
		<p>ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования</p>	<p>Знать современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам; принципы разработки фонда оценочных средств. Уметь проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. Владеть навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов; алгоритмом разработки фонда оценочных средств.</p>
		<p>ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата</p>	<p>Знать современные требования, предъявляемые к научно-методическим и учебно-методическим материалам по филологическим дисциплинам; принципы экспертизы методических материалов. Уметь проводить экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Владеть навыками проведения экспертиз научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
17	<p>ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования</p>	<p>Знать особенности проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения; принципы разработки тематики научных и проектных работ обучающихся. Уметь проводить научные и методические мероприятия в области филологии и методики ее изучения; разрабатывать тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. Владеть - навыками проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике; - механизмом разработки тематики научных и проектных работ обучающихся.</p>

		<p>ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования</p>	<p>Знать особенности проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения; требования к подготовке и организации научных и методических чтений, конференций, других публичных мероприятий в области филологии и методики её изучения.</p> <p>Уметь проводить научные и методические мероприятия в области филологии и методики ее изучения.</p> <p>Владеть - навыками проведения научных и методических мероприятий в области филологии и методики ее изучения; - навыком применения полученных знаний в педагогической практике.</p>
18	<p>ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.</p> <p>Уметь - организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся; - создавать условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России при организации мероприятий.</p> <p>Владеть - технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.</p>
		<p>ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся</p>	<p>Знать - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей; - формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.</p> <p>Уметь - организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.</p> <p>Владеть - технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России; - технологиями организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.</p>
		<p>ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности,</p>	<p>Знать - особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности</p>

		подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий	учащихся с учетом их национально-культурных особенностей. Уметь - организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся; - анализировать организацию внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России; - отслеживать педагогические эффекты. Владеть - технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России; - алгоритмом отслеживания педагогических эффектов проведения мероприятий.
--	--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), изучение которых является базовым для прохождения практики: Качественные и количественные исследования в лингводидактике; Лингводидактика и методика преподавания РКИ.

Прохождение практики необходимо для изучения следующих дисциплин (модулей): Методика обучения РКИ на подготовительном факультете; Методика краткосрочного обучения РКИ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предусматривает:

- выполнение индивидуального задания (Приложение 1), подготовленного руководителем практики;
- применение на практике полученных в процессе обучения знаний;
- ведение дневника практики;
- формирование отчета о прохождении практики, включающего результаты и

ВЫВОДЫ.

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работы обучающегося на практике, включающие контактную и иные формы работы	Формы и объем учебной работы, академические часы			Формы текущего контроля	Код ИДК
		Всего часов	Контактная работа, в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Организационный	2	2			
1.1	Установочная конференция знакомство магистрантов с	2	2		Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2;

	правилами проведения педагогической практики, с расписанием практики.					УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2	Основной этап – прохождение практики	212	2	210		
2.1	Знакомство с работой подготовительного факультета посещение заседания разговорного клуба, составление анализа заседания разговорного клуба	32		32	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2.2	Участие в заседании разговорного клуба филологического факультета составления анализа заседания разговорного клуба, составление дидактической игры на предложенную тему, написание плана-конспекта применения дидактической игры во время мероприятия, проведение дидактической игры, анализ полученных результатов.	80	2	78	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2.3	Знакомство с работой лаборатории филологических исследований выполнение практического задания: подготовка словарных материалов (словника тематической группы и нескольких словарных статей)	50		50	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;

						ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК- 4.3
2.4	Знакомство с работой лаборатории когнитивных и лингвистических исследований выполнение практического задания: участие в исследовательских и прикладных проектах, связанных с обучением русскому языку в цифровую эпоху	50		50	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК- 1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК- 4.3
3	Отчетный	2	2			
3.1	Итоговая конференция Подведение итогов практики.	2	2		Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК- 1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК- 4.3
	Итого:	216	6	210		
4 семестр						
1	Организационный	2	2			

1.1	Установочная конференция знакомство магистрантов с правилами проведения педагогической практики, с расписанием практики.	2	2		Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
2	Основной этап – прохождение практики	320	5	315		
2.1	Знакомство с работой подготовительного факультета посещение заседания разговорного клуба, составление анализа заседания разговорного клуба	59	2.1	59	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2.2	Участие в заседании разговорного клуба филологического факультета составления анализа заседания разговорного клуба, составление дидактической игры на предложенную тему, написание плана-конспекта применения дидактической игры во время мероприятия, проведение дидактической игры, анализ полученных результатов.	107		107	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2.3	Знакомство с работой лаборатории филологических исследований выполнение практического задания: подготовка словарных материалов (словника тематической	77	5	72	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-

	группы и нескольких словарных статей)					1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2.4	Знакомство с работой лаборатории когнитивных и лингвистических исследований выполнение практического задания: участие в исследовательских и прикладных проектах, связанных с обучением русскому языку в цифровую эпоху	77		77	Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3	Отчетный	2	2			
3.1	Итоговая конференция Подведение итогов практики.	2	2		Дневник практики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Итого:	324	9	315		
	Итого:	540	15	525		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

5.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

5.3. Периодические издания:

1. ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. КАНТА. СЕР. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. - <https://www.iprbookshop.ru/6937.html>

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для прохождения практики рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Таблица 4

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Издательство «Златоуст». Русский язык как иностранный (РКИ). Обучение русскому языку	http://www.zlat.spb.ru/	Свободный доступ
Издательство «Русский язык». Курсы. Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному	https://www.rus-lang.ru/	Свободный доступ
Издательство учебной и научной литературы «Флинта»	https://www.flinta.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Свободный доступ (после регистрации на компьютере Института)
Электронно-библиотечная IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru/	Свободный доступ (после регистрации на компьютере Института)
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
ГРАМОТА.РУ — справочно-	http://gramota.ru/	Свободный доступ

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Отчетность проводится в форме итоговой конференции. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам проверки отчетной документации, защиты отчета на итоговой конференции. При оценке работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему групповым руководителем практики.

Формами отчетной документации обучающегося по практике являются:

- дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в фонде оценочных материалов (Приложение 4).

6.1. Требования к структуре и содержанию дневника практики. Критерии оценивания

К итоговой конференции обучающийся оформляет дневник практики (Приложение 2). Дневник практики предоставляется групповому руководителю практики за 3 дня до проведения итоговой конференции.

Требования к структуре и оформлению дневника практики

Дневник практики включает в себя таблицу «Содержание выполненной работы», заполненную в соответствии с индивидуальным заданием, и таблицу «Ознакомительная (пассивная) практика». Ниже приведены требования к отдельным составляющим дневника практики.

ТАБЛИЦА «СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ»

Учащиеся заполняют таблицу в соответствии с индивидуальным заданием. В таблице указывается дата (даты) выполнения задания, название задания и количество часов, потраченных на выполнение этого задания.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Итоговая конференция	2
		Всего: ч.

ТАБЛИЦА «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПАССИВНАЯ) ПРАКТИКА»

Во время прохождения пассивной практики учащиеся должны посетить 60 часов (30 и 30 часов соответственно) занятий, проводимых преподавателями РКИ на

подготовительном и филологическом факультетах Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Информация о посещенных занятиях вносится в таблицу «Ознакомительная (пассивная) практика»: дата занятия, группа, преподаватель, тема урока, подпись преподавателя группы.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПАССИВНАЯ) ПРАКТИКА
Посещение занятий

№	Дата	Группа	Преподаватель	Тема урока	Подпись преподавателя группы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Критерии оценки дневника практики

Таблица 5

Соблюдение сроков выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием на практику	соответствует / частично соответствует / не соответствует
Оформление дневника практики	- корректность заполнения всех разделов; - грамотность: отсутствие орфографических / пунктуационных ошибок
Соблюдение сроков представления дневника практики	соответствует / не соответствует

6.2. Требования к структуре и содержанию отчета о прохождении практики. Критерии оценивания

Требования к структуре и оформлению отчета по практике:

Отчет о практике включает в себя индивидуальное задание, дневник практики, анализ посещенных уроков (конспект №1 (пф), конспект №2 (пф), конспект №3 (фф), конспект №4 (фф)), конспект открытого урока. Требования к дневнику практики приведены в пункте 6.1, требования к другим составляющим отчета приведены ниже.

Титульный лист отчета о прохождении практики оформляется в соответствии с Приложением 3.

Материал отчета о практике излагается в табличной форме (дневник практики) и в форме конспектов и анализа посещенных и проведенных занятий и отражает все виды проведенных работ по педагогической практике, их содержание и время, затраченное на выполнение данных работ.

Объем отчета (без приложений) – не менее 15 страниц формата А4 (гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, параметры страницы: сверху и снизу - 20 мм, слева - 20 мм, справа - 10 мм).

Отчет о прохождении практики предоставляется групповому руководителю практики за 3 дня до проведения итоговой конференции.

Критерии оценки отчета о прохождении практики

Таблица 6

Критерии	Показатели
1	2
Ставится обучающемуся, способному максимально продемонстрировать научно-практические умения и навыки профессиональной деятельности, освоенные им в соответствии с программой НИР, и полностью выполнившего программу НИР. • Оформление отчетной документации соответствует всем установленным требованиям и стандартам.	Отлично
Ставится обучающемуся, способному продемонстрировать большинство научно-практических умений и навыков профессиональной деятельности, освоенных им в соответствии с программой НИР, и в основном выполнившего программу НИР. • Оформление отчетной документации соответствует установленным требованиям и стандартам.	Хорошо
Ставится обучающемуся, способному с затруднениями продемонстрировать научно-практические умения и навыки профессиональной деятельности, освоенные им в соответствии с программой НИР, и выполнившего программу НИР более чем на 50 %. • В оформлении отчетной документации имеются недочеты.	Удовлетворительно
Ставится обучающемуся, не способному продемонстрировать навыки профессиональной деятельности и большинство научно-практических умений, которые должны быть освоены в соответствии с программой НИР, и не выполнившего программу НИР. • В оформлении отчетной документации имеются значительные недочеты.	Неудовлетворительно

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ

После посещения занятий учащиеся анализируют их и обсуждают с групповым руководителем и другими практикантами. Есть схема, в соответствии с которой проводится анализ уроков.

Схема разбора урока русского языка

(для устного анализа и обсуждения с групповым руководителем)

Дата проведения урока, время:

ФИО, должность преподавателя:

Название группы, профиль обучения:

Национальный и количественный состав группы:

Этап обучения:

Средства обучения:

Тема урока:

Цель и задачи урока:

1. Подготовка к уроку:

— наличие плана урока;

— распределение времени между частями урока;

— четкость в определении цели урока.

2. Деятельность на уроке:

— проверка домашнего задания;

- введение нового материала;
- умение работать с текстом;
- приемы активизации введенного материала;
- использование классной доски и другого оборудования;
- умение быстро ориентироваться в ситуации;
- способность к импровизации;
- использование разных приемов работы;
- способность стимулировать учащихся к активному использованию языка;
- эффективность контроля усвоения материала;
- исправление ошибок;
- степень достижения цели урока.

3. Личные качества преподавателя:

- доброжелательность,
- справедливость;
- способность устанавливать контакт с учащимися;
- выразительность речи, мимики, жестов;
- корректное использование языка;
- темп речи.

Учащимся дается пример анализа урока. Затем учащиеся должны написать конспекты 4 посещенных уроков (2 урока на подготовительном факультете и 2 урока на филологическом факультете). Учащимся предлагается схема написания конспекта.

Конспект №1

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:
5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 90 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Перед написанием этих отчетных документов учащиеся должны изучить методические рекомендации по оформлению конспектов.

Методические указания и требования к оформлению конспекта урока по РКИ

В каждом уроке РКИ можно выделить две стороны:

1) содержательную: языковой или речевой материал, который учащиеся должны осмыслить, усвоить и который им необходим для общения;

2) организационную: формы, методы и приёмы работы с этим материалом.

План-конспект занятия должен состоять из следующих разделов:

1) **Тема занятия** (должна соответствовать календарно-тематическому плану).

2) **Цель, задачи занятия**. На уроке преподаватель стремится реализовать четыре основные цели: учебную (практическую); образовательную (общеобразовательную); развивающую; воспитательную.

Основная (практическая) цель урока РКИ — учебная. Эта цель реализуется через развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Одновременно с этим происходит обучение языковому материалу: фонетике, лексике и грамматике.

Образовательная (общеобразовательная) цель предполагает приобретение страноведческих знаний, удовлетворение личных познавательных интересов в любой из сфер своей деятельности, знаний о строе языка, его системе, характере, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Развивающая цель обучения предполагает, что преподаватель использует изучаемый язык для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, её культуре, науке, литературе, искусстве и через посредство языка вообще о мире. Владение новым языком способствует также совершенствованию культуры общения, выработке приёмов умственного труда (работа с учебно-методической, справочной литературой, различными словарями и т.п.), развитию способности к логическим выводам и умозаключениям.

Воспитательная цель обучения реализуется в процессе работы над текстами разных жанров, в системе бесед с учащимися, через просмотр кинофильмов, спектаклей, обсуждение спектаклей, посещение выставок, музеев и т.д. Достигается она развитием всех сторон личности обучаемого: мировоззрения; мышления; памяти;

системы нравственных и эстетических взглядов; черт характера; культуры умственного труда; потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании.

Воспитательные цели не могут быть отделены от процесса обучения языку, высокий профессионализм преподавателя, интересный и содержательный урок, поведение преподавателя сами по себе являются факторами, формирующими личность учащегося.

Коллективные беседы, обсуждения, высказывания учащихся имеют воспитательное значение. Кроме того, к уроку подбирается материал, в котором отражается жизнь современного мира. Изучение иностранного языка обычно сопровождается изучением страноведческих реалий, т.к. осуществление процесса коммуникации на русском языке невозможно без знания географии, истории, экономики, культуры, общественной и государственной структуры России и формирования общих, социокультурных и межкультурных компетенций.

Цель урока определяет его структуру и изучаемый материал. Она должна носить конкретный характер и быть четко оформленной.

3) **Тип урока:** определяется, исходя из целей и задач урока.

В методической литературе по РКИ выделяется пять основных типов уроков. Чаще всего сюда относят уроки:

- формирования и первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков;
- закрепления и совершенствования языковых и речевых умений и навыков;
- обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков;
- проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (самостоятельные, проверочные работы);
- комплексного применения знаний, умений и навыков (контрольные, лабораторные работы, тесты).

Выбор типа урока зависит не только от того, какие цели и задачи ставит перед собой преподаватель, но и от того, какое место в общей системе занимает данный урок.

Могут быть уроки так называемого комбинаторного типа, т.е. сочетающие в себе элементы разных типов (например, урок совершенствования речевых умений с элементами коррекции языковых знаний и навыков). На занятиях по РКИ в вузе преобладают аспектно-комплексные уроки, предусматривающие выделение разных аспектов (фонетика, грамматика, развитие речи, перевод, анализ художественного текста при комплексном характере занятия в целом и формировании речевых навыков и умений) и т.д.

4) **Планируемые результаты:** обозначается минимум тех знаний и умений, которые должны приобрести иностранный студент на занятии. Планируемые задачи стоит сопоставлять с требованиями к уровням владения РКИ.

5) **Оборудование:** перечисляется все, что будет использовать преподаватель в ходе урока. В качестве вспомогательных материалов используются учебник, учебные пособия, словари, справочники. В современном уроке большое место занимают аудиовизуальные материалы, различные средства наглядности, техническая аппаратура. Таблицы, картинки, фильмы, диапозитивы, звукозапись, компьютерные презентации должны органически входить в структуру урока, помогать введению нового материала,

его тренировке и контролю усвоения.

б) **План урока:** пишется в краткой форме по основным этапам урока.

Структура урока РКИ включает как постоянные, так и переменные компоненты.

Основные этапы урока могут быть представлены следующим образом:

- организация начала урока, или введение в языковую среду;
- проверка домашнего задания;
- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока;
- введение нового учебного материала и алгоритма формирования новых речевых умений и навыков;
- первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала;
- закрепление новых языковых и речевых умений и навыков;
- обобщение и систематизация учебного материала;
- контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание.

В одном уроке могут не сочетаться все этапы. В зависимости от типа избранного урока, преподаватель составляет модель урока.

7) **Ход урока** — основная часть плана-конспекта. В развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока.

1. Организация начала урока, или введение в языковую среду (3-5 минут). На этом этапе преподаватель помогает учащимся включиться в работу. Введение в языковую среду имеет большое психологическое значение, т.к. переключение на новый вид деятельности требует определённых усилий со стороны учащихся. Начало урока вводит учащихся в понимание и воспроизведение русской речи, создаёт непринужденную, творческую, доброжелательную атмосферу сотрудничества преподавателя и учащихся в учебном процессе. В зависимости от уровня знаний по русскому языку, психологических, возрастных, национальных особенностей группы, метода обучения, особенностей цели и содержания урока организационный момент может реализовываться разными путями.

Начало урока состоит обычно из нескольких элементов, содержание которых меняется по мере накопления языковых знаний и развития речевых навыков учащихся. Обычно в этой части урока преподаватели используют стандартные приемы:

- обмен приветствиями;
- сообщение плана занятия;
- обмен информацией о текущих событиях;
- ответы на вопросы преподавателя или учащегося и др.

Формы выражения приветствий, их лексическое наполнение меняются в зависимости от уровня группы. Вначале преподаватель употребляет лишь одну-две фразы: Здравствуйте! Доброе утро! (Добрый день!). Позже к ним добавляются фразы: Как дела? Что у вас нового? и т.п. Для установления контакта с аудиторией преподаватель может провести речевую разминку, или речевую зарядку. Цель речевых разминок состоит в активизации речевых умений учащихся на начальном этапе занятий. Преподаватель может спросить: Что происходит в мире? Есть ли новости от

родителей и друзей? Что они слышали по радио или смотрели по телевизору? Кто смотрел ту или иную передачу? Что было интересного вчера на факультете? Речевая разминка может носить эмоциональный характер или характер оценки чего-либо: Ах, какая красивая причёска у Марии! Давайте похвалим её. Вам нравится погода сегодня? Что можно сказать о такой погоде? Выразите своё восхищение хорошей погодой и т.д.

2. Проверка домашнего задания (5-7 минут) — обязательный элемент любого занятия. Его цель:

- проверка понимания учащимися учебного материала, изученного на прошлом уроке;
- проверка выполнения домашнего задания;
- выявление не в полной мере усвоенного материала;
- подготовка к коррекции языковых и речевых умений и навыков.

Проверка домашнего задания может осуществляться в различных формах. Это может быть:

- выборочная проверка,
- самопроверка,
- взаимопроверка,
- тестовый контроль,
- тотальный контроль.

3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока (2-3 минуты). Это важный этап урока, цель которого:

- сконцентрировать внимание учащихся;
- подготовить их к восприятию нового учебного материала;
- сформулировать тему урока и основную его цель.

Этап может содержать систему наводящих или риторических вопросов, оформленных клишированными фразами: Внимание. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Прочитайте, пожалуйста, название темы следующего урока и пр.

4. Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков (10-15 минут).

Презентация нового материала не является постоянным компонентом урока, т.к. как цели урока могут быть различными. Введение нового материала может осуществляться:

- через объяснение преподавателя,
- через самостоятельное осмысление учащимися нового учебного материала: учащиеся обобщают свои наблюдения над языковым материалом на основе системы упражнений или воспользовавшись учебником. Самостоятельная работа учащихся с учебным материалом помогает его сознательному усвоению.

Учебные действия с языковым материалом осуществляются последовательно.

Объяснение, как правило, связано с закреплением языкового материала в упражнениях.

Эта часть урока является основной, если цель данного урока — формирование новых языковых или речевых умений и навыков. Преподаватель должен вводить новый материал в коммуникативной форме, через тематические или ситуативные тексты, с помощью средств наглядности, демонстрируя схемы, картинки, слайды и т.д., через

реалии русского языка, путем имитации условий реальной коммуникации (диалог), а также в форме творческой задачи.

Объяснение материала должно быть:

- кратким;
- чётким;
- последовательным;
- доступным учащимся;
- по возможности максимально наглядным.

Особое значение имеют:

- наглядность;
- речевой образец;
- схемы, таблицы, демонстрируемые с помощью экранной или компьютерной аппаратуры;
- магнитофонные записи и др.

5. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (5-10 минут). Этот этап тесно связан с предыдущим. Он является переходным звеном к этапу закрепления новых языковых и речевых умений в упражнениях. Осуществляется контроль за скоростью и качеством усвоения новых умений. Контроль усвоения нового учебного материала осуществляется через систему клишированных вопросов, тестов и др.

6. Закрепление новых языковых и речевых умений (20-25 минут). Этот этап занимает большую часть урока. Основным видом деятельности на этом этапе целесообразно считать выполнение упражнений по аналогии.

7. Обобщение и систематизация учебного материала (5-25 минут, в зависимости от типа урока). Этап обобщения и систематизации учебного материала:

- может стать основным этапом урока, если это урок обобщения, систематизации и развития речевых умений и навыков;
- может выполнять вспомогательную функцию, если это урок комбинаторного типа.

Упражнения на этом этапе урока направлены на систематизацию введённого учебного материала, выполняются главным образом на материале текущего урока (или системы уроков). На этом этапе целесообразно включать не упражнения по аналогии (как на этапе закрепления новых речевых умений), а творческие задания, задания коммуникативного типа.

8. Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков (5-10 минут). Упражнения для поэтапного и итогового контроля содержат только речевые задания коммуникативного характера. Они нацелены на употребление словоформы или структуры в процессе реальной коммуникации.

9. Подведение итогов урока (3-5 минут). Этот этап должен присутствовать в любом уроке. Его цель — концентрация внимания учащихся на материале, рассмотренном в ходе текущего урока, на его важности и значимости для курса РКИ в целом, а также ориентация на задачи следующего урока.

10. Домашнее задание (2-3 минуты). Домашнее задание является необходимым элементом учебного процесса. Этот этап предполагает:

- сообщение содержания задания и запись его на доске и в тетрадях учащихся: номера страниц учебника, упражнений и т.п.;
- краткие инструкции по его выполнению — новые типы упражнений не должны входить в домашнее задание.

Учащимся дается пример написанного конспекта.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Во время активной практики учащиеся ведут самостоятельный поиск и подготовку учебно-методических материалов для открытых уроков.

Учащиеся составляют конспекты уроков, подбирают тексты, упражнения, задания на формирование и развитие навыков и умений видов речевой деятельности. Конспект оформляется по той же схеме, которую учащиеся использовали при написании конспектов во время пассивной практики.

Затем практиканты обсуждают конспекты уроков с групповым руководителем практики, с ведущим преподавателем в группе иностранных учащихся.

Практиканты проводят 2 открытых урока: 1 урок в группе иностранных учащихся на подготовительном факультете и 1 урок в группе иностранных учащихся на филологическом факультете.

Затем проводится анализ проведенных уроков с групповым руководителем практики, с ведущим преподавателем в группе иностранных учащихся. Работа практикантов оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки открытого урока практиканта

Таблица 7

Профессиональные компетенции преподавателя РКИ	Содержание	Баллы	Макс. кол-во баллов
1. Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • отбор и организация учебного материала; • адекватность методических приемов и средств обучения поставленным целям; • реализация поставленных целей; • авторские находки, наиболее эффективные приемы; • использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (качество и содержание презентации, видео- и аудиоматериалов, используемых на занятии; умение работать с презентацией на занятии; использование инструментария/программного обеспечения для дистанционного обучения (если есть); использование возможностей интерактивной доски (если есть); работа с обучающими программами и приложениями (если есть) и т.д.). 		4
2. Лингвистическая, речевая, коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические и практические знания системы языка, знания о нормах его использования; • умение передавать знания о языке; • реализация прагматического аспекта языка и речи; • умение создавать тексты в разных ситуациях профессионально- педагогического общения. 		4
3. Психолого-педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • организация учебной деятельности группы и управление взаимодействием учащихся; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение мотивированности учебных действий учащихся; • обеспечение вовлечённости учащихся в учебный процесс в течение урока; • использование индивидуальных и групповых форм работы. 		4
4.Социально-психологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • характер общения с учащимися, открытость позиции преподавателя в общении с учащимися (доброжелательность, отсутствие агрессивности); • умение выстраивать равнопартнерские отношения с учащимися; • умение слушать и слышать; • умение адекватно реагировать на высказывания учащихся. 		4
5. Личностные характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • высказывания построены грамотно, доступны для понимания; • темп и культура речи; • педагогический артистизм (голос, пластика, степень воздействия на учащихся); • образ преподавателя (внешний вид, манера держаться, индивидуальный стиль). 		4
ВСЕГО БАЛЛОВ:			20
ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ	Обоснование:		

6.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики при проведении промежуточной аттестации

Таблица 8

Планируемые результаты прохождения практики	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1	2	3	4	5
Сформированность знаний, умений и навыков	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом не достигнута, обучающийся не представил своевременно/ представил недостоверный отчет о прохождении практики, не смог дать правильные ответы на вопросы при защите отчета по практике.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики в целом достигнута, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (по любой из заявленных компетенция или их совокупности). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении и защите отчета по практике. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Представил подробный отчет о прохождении практики с незначительными неточностями, при защите отчета по практике допускал несущественные ошибки, активно работал в течение всего периода практики.	Сформированность компетенций в результате прохождения практики достигнута. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению задач. Обучающийся представил подробный отчет о прохождении практики, защитил его без ошибок и неточностей, активно работал в течение всего периода практики.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для прохождения практики укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Таблица 9

Перечень учебного оборудования, необходимого для прохождения практики 1	Перечень технических средств обучения, необходимых для прохождения практики 2
1. Персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. 2. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton

Наличие доступа к цифровым образовательным ресурсам, цифровым инструментам и сервисам, необходимым для образовательного процесса по практике:

Таблица 10

Вид работ на практике 1	Наименование цифрового образовательного ресурса, доступ к которому необходим для организации практики 2	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) 3
Лекции	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ
Практические занятия	Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Мой Офис Стандартный 2016 стандартная, Яндекс.Телемост, BigBlueButton	Свободный доступ

Формы индивидуальных заданий на прохождение практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной: педагогической практики
по направлению подготовки

программа «...»

студента _____ группы очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество полностью)

Сроки прохождения практики:

База прохождения практики: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Индивидуальное задание на прохождение практики:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дата выполнения</i>
1.	Участие в установочной конференции	
2.	Посещение практических занятий (60 часов), проводимых преподавателями подготовительного факультета, филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина	
3.	Анализ и обсуждение с групповым руководителем посещенных практических занятий, проведенных преподавателями подготовительного факультета, филологического факультета Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина	
4.	Написание конспектов 4 уроков	
5.	Обсуждение с групповым руководителем плана предполагаемого открытого урока, подбор необходимого материала	
6.	Составление конспекта предполагаемого открытого урока и обсуждение его с групповым руководителем и с преподавателем группы иностранных учащихся	
7.	Проведение урока в группе иностранных учащихся на подготовительном факультете	
8.	Проведение урока в группе иностранных учащихся на филологическом факультете	
9.	Написание отчетной документации	
10.	Участие в итоговой конференции	

Срок сдачи отчета по практике: _____ г.

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Форма дневника практики



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

ДНЕВНИК

Производственная: педагогическая практика

Группа _____

Студент _____

Групповой руководитель _____

Время проведения практики _____

Москва 20__ г.

Установочная конференция

Дата проведения: _____

Место проведения: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

Цель производственной: педагогической практики: _____

Задачи: _____

Дневник практиканта является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом работы. Практикант записывает вид выполненной работы, ее краткое содержание. По окончании практики дневник предъявляется научному руководителю: дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее.

Дата	Содержание выполненной работы	Количество часов
	Установочная конференция	2
	Написание отчетной документации	
	Итоговая конференция	2
		Всего: ч.

Подпись студента, дата

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (ПАССИВНАЯ) ПРАКТИКА
Посещение занятий

№	Дата	Группа	Преподаватель	Тема урока	Подпись преподавателя группы
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Анализ посещенных уроков Конспект №1

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:
5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 90 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Конспект №2

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:
5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 90 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Конспект №3

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:
5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 90 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Конспект №4

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:
5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 90 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Групповой руководитель практики _____ / _____ /

АКТИВНАЯ ПРАКТИКА
Самостоятельное проведение урока
Конспект открытого урока №1

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:
5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 45 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Практикант _____ / _____ /
Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Конспект открытого урока №2

1. Преподаватель: ФИО
2. Группа:
3. Количественный состав группы:
4. Уровень владения языком:
5. Дата: число, месяц, год
6. Время урока: 45 минут
7. Средства обучения: учебник ... ; раздаточный материал, картинки, презентации.
8. Дополнительные материалы: пособие

Тема урока:

Цель, задачи урока:

Тип урока:

Планируемые результаты:

Ход урока (этапы):

Организация начала урока, или введение в языковую среду

Проверка домашнего задания

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока

Введение нового учебного материала и формирование новых языковых и речевых умений и навыков

Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала

Закрепление новых языковых и речевых умений

Обобщение и систематизация учебного материала

Контроль и проверка языковых и речевых умений и навыков

Подведение итогов урока

Домашнее задание

Практикант _____ / _____ /
Групповой руководитель практики _____ / _____ /

Форма титульного листа отчета о прохождении практики



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

Факультет: филологический

Кафедра: методики преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки:

Направленность (профиль):

ОТЧЕТ

Производственная: педагогическая практика

Группа

Студент

Групповой руководитель

Время проведения

практики _____

Оценка

(_____ баллов)

Москва 20__ г.

Форма отзыва группового руководителя практики



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»**

**ОТЗЫВ группового руководителя практики
о работе магистранта**

_____ (фамилия, имя, отчество)

проходящего производственную: педагогическую практику в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина с _____ по _____ .

За время прохождения педагогической практики посетил ____ занятий по РКИ (____ часов).

Дал ____ открытых уроков на тему _____

В период работы _____

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Декан филологического факультета _____ /

Руководитель практики _____ /

Групповой руководитель практики _____ /
_____ /

Оценка

за

практику

_____ (_____ баллов) _____

« ___ » _____ 20__ г.